

Max Josef Metzger (†1944)

Unterrichtsmaterialien für die Grundschule



© IRP Freiburg

Schlagwörter der Unterrichtssequenz

- Seligsprechung von Max Josef Metzger
- Kurzbiografie Max Josef Metzgers für Kinder
- Schöpfung
- Ökumene
- Umgang mit Leistungsdruck
- Unterstützung benachteiligter Familien
- Alkoholkonsum
- Einsatz für den Frieden
- Unterrichtsideen und Handlungsimpulse zum gleichnamigen Erzählheft: Maxi geht seinen Weg

Thematische Einführung



³ <https://shop.irp-freiburg.de/irp-aktuell/max-josef-metzger-prophet-und-visionar-in-der-zeit-des-nationalsozialismus.html>



² Gottschlich, Josef; Leenders-Pannen, Monika; Maxi geht seinen Weg, IRP-Freiburg 2026.



<https://shop.irp-freiburg.de/neue-publikationen-37/maxi-geht-seinen-weg-unterrichtsmaterialien-fur-die-grundschule-zu-max-josef-metzger.html>



³ <https://www.irp-freiburg.de/irp/medienstellen/>

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
mit dem Seligsprechungsprozess 2024 wurde Dr. Max Josef Metzger (†1944) in der ganzen Erzdiözese gefeiert und auch im Religionsunterricht der weiterführenden Schulen¹ besprochen. Es fehlte allerdings Unterrichtsmaterial für Grundschul Kinder.

Parallel zu diesem **irp.aktuell** wird das kleine, bunt illustrierte Erzählheft *Maxi geht seinen Weg*² in der Reihe *Lernimpulse Grundschule* veröffentlicht. Es kann als Vorleseheft oder auch als Klassenlektüre für die Hand der Kinder genutzt werden. Die von Theresa Leenders illustrierten Bildkarten können darüber hinaus als Kamishibai-Karten in den religionspädagogische Medienstellen³ der Erzdiözese Freiburg ausgeliehen werden.

Mit dieser Ausgabe von **irp.aktuell** erhalten Sie darüber hinaus didaktisch-methodische Unterrichtsideen und Handlungsimpulse, wie Sie mit diesem Erzählheft in der Grundschule und ggf. noch darüber hinaus in der Orientierungsstufe arbeiten können. Ob die einzelnen Erzählungen dabei in Form eines Spiralcurriculums in jeder Jahrgangsstufe nacheinander verwendet werden oder ob Sie sie mit Ihrer Klasse zum Ende der Grundschulzeit als Klassenlektüre lesen wollen, ist Ihnen überlassen. Denkbar ist auch, dass Sie die Materialien an einem Pädagogischen Tag nutzen, an dem sich die gesamte Schule mit dem Leben von Max Josef Metzger beschäftigt.

Die facettenreiche und manchmal sogar sperrige Persönlichkeit von Max Josef Metzger Kindern² zu vermitteln, erforderte ausführliche weitere Recherche. Es war uns ein Anliegen, ihn in seiner Kindheit im heimischen Schopfheim vorzustellen, damit Kinder sich mit ihm identifizieren können. Ganz herzlich bedanken wir uns bei Herrn Pfarrer Dr. Christian Heß, der uns Quellenmaterial zur Verfügung gestellt hat, so dass wir kleine Episoden aus Metzgers früher Kindheit erzählerisch aufgreifen konnten. Die kleinen Erzählungen haben jeweils einen überlieferten historischen Kern, der von uns nacherzählt wurde, wobei wir bemüht waren, Max Josef Metzgers Charakterzüge kindgerecht und authentisch darzustellen. Wir haben uns darauf konzentriert, einige Kernthemen seines Lebens pointiert herauszuarbeiten, so dass mit jeder Erzählung ein Grundthema seines Lebens und Wirkens vorgestellt wird:

- Max Josef Metzgers Liebe zur Schöpfung
- seine ökumenische Grundhaltung
- seine besondere intellektuelle Begabung und sein ausgeprägter Ehrgeiz
- sein caritatives Engagement, insbesondere im Hinblick auf Hilfen für alkoholranke Menschen und
- sein Einsatz für den Frieden.

Es war uns wichtig, ihn mit seinen Stärken und Schwächen darzustellen: als jemand, der nicht perfekt war, sondern sich auf seinem Lebensweg mehr und mehr zum Guten entwickelt hat.

Unser herzlicher Dank gilt dem Erzbischöflichen Ordinariat, insbesondere Herrn Andreas Bächlin und dem Team der Schulbeauftragten, die das Anliegen zur Erstellung von Unterrichtsmaterialien für die Grundschule über Max Josef Metzger an uns herangetragen sowie bei der Ideenfindung und Erarbeitung der Materialien geholfen haben.

Wir wünschen Ihnen allen interessante Gespräche und Entdeckungen mit Ihren Kindern auf dem Weg, Max Josef Metzger näher kennenzulernen.

Monika Leenders-Pannen

Josef Gottschlich

Sie erhalten mit dieser Publikation keine ausformulierte Unterrichtsreihe im tabellarischen Format zu den einzelnen Erzählungen. Wir haben stattdessen Unterrichtsideen und Handlungsimpulse im Karteikartenformat zusammengestellt, die Ihnen eine Auswahl an didaktisch-methodischen Herangehensweisen zur Verfügung stellen, aus der Sie je nach Klassenkonstellation, regionalem Bezug und individuellem Schwerpunkt auswählen können.

Zu jeder Erzählung können Sie ein **Karteikarten-Set** online herunterladen, das für fünf Serien gleich aufgebaut ist. Jedes Set enthält Lernimpulse zur Texterschließung, wobei wir uns an den gängigen Lesestrategien¹ für die Grundschule orientiert haben und damit auch einen Beitrag zur *Leseförderung in anderen Fächern* leisten:

Die Karteikarten enthalten Anregungen

- vor dem eigentlichen Lesen,
- während des Lesens und
- nach dem Lesen des Textes.

Didaktisch-methodisch vielfältige Handlungsideen, die im Anschluss an die gemeinsame Erarbeitung des Textes genutzt werden können, vervollständigen das Lernangebot und erlauben es den Kindern, handlungsaktiv und damit selbstwirksam zu werden.

Die Karteikarten-Sets sind farblich markiert und durch jeweils ein Symbol der jeweiligen (entsprechenden) Erzählung zugeordnet.

- Max Josef Metzgers Liebe zur Schöpfung (grüne Karteikarten mit einer *Feder* als Symbol)
- Max Josef Metzgers ökumenische Grundhaltung (rote Karteikarten mit *Nikolaus* als Symbol)
- Max Josef Metzgers intellektuelle Begabung und sein ausgeprägter Ehrgeiz (lila Karteikarten mit einem *Buch* als Symbol)
- Max Josef Metzgers caritatives Engagement, insbesondere im Hinblick auf Hilfen für alkoholranke Menschen (blaue Karteikarten mit einer *Flasche* als Symbol)
- Max Josef Metzgers Einsatz für den Frieden (orange Karteikarten mit einer *Taube* als Symbol)

Die fünf Kartensets mit den Unterrichtsmaterialien können Sie hier¹ herunterladen.

Als weiteres Onlinematerial finden sie dort auch das Erzählheft *Maxi geht seinen Weg* als pdf-Datei und die Bilddateien in hoher Auflösung, so dass Sie sie als Bilderbuchkino zeigen können.

¹ <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/unterrichtseinheiten/sachtexte/lesestrategien-im-unterricht>



¹ <https://www.irp-freiburg.de/irp/allgemeinbildendes-gymnasium/publikationen/irp-aktuell-ppt/>



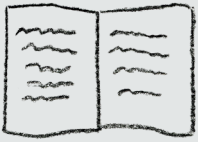
Max Josef Metzgers Liebe zur Schöpfung
Titel: Maxi hat Freude an der Schönheit der Schöpfung

Nr. 2	Vor dem Lesen der Erzählung
Nr. 3	Meditation: Feder fühlen
Nr. 4	Bildbetrachtung
Nr. 5	Wortkarten Personen
Nr. 6	Liedvorschläge (auch während und nach dem Lesen)
Nr. 7	Während des Lesens der Erzählung
Nr. 8	Maxis Feder zeichnen
Nr. 9	Wortkarten zur Erzählung
Nr. 10	Feder erspüren; Zebra-Hühner-Feder: Begriff erfassen
Nr. 11	Flüsterpost: Feder schenken
Nr. 12	Nach dem Lesen der Erzählung
Nr. 13	Bildbetrachtung
Nr. 14	Wortkarten
Nr. 15	Maxi-Stuhl/ Perspektivwechsel
Nr. 16	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 17	Kreatives Schreiben: Abendgebet
Nr. 18	Schönes aus der Natur zeichnen oder fotografieren
Nr. 19	Erfahrungsaustausch: Geschenk aus der Natur schenken
Nr. 20	Erfahrungsaustausch: Geschenk aus der Natur bekommen
Nr. 21	Himmelsvorstellungen nach einem Text von Max Josef Metzger
Nr. 22	Liedvorschläge
	Handlungsimpulse
Nr. 23	Unterrichtsgang
Nr. 24	Ausstellung Fundgegenstände
Nr. 25	Fundgegenstände verschenken und Gruß dazu schreiben
Nr. 26	Dankesgebet gemeinsam sprechen
Nr. 27	Kooperation mit Sachunterricht: Vielfalt der Vogelfedern als Geschenk Gottes



Max Josef Metzgers ökumenische Grundhaltung
Titel: Maxi und Ludwig – eine Freundschaft zwischen einem katholischen
und einem evangelischen Jungen

Nr. 2	Vor dem Lesen der Erzählung
Nr. 3	Bildbetrachtung
Nr. 4	Wortkarten
Nr. 5	Vorwissen Nikolaus
Nr. 6	Vorwissen Konfessionen
Nr. 7	Freundschaft
Nr. 8	Liedvorschläge zu Nikolaus und Gedichte (auch während und nach dem Lesen)
Nr. 9	Während des Lesens der Erzählung
Nr. 10	Kreatives Schreiben: Nikolausbrief
Nr. 11	Stegreifspiel: Maxi und Ludwig
Nr. 12	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 13	Nach dem Lesen der Erzählung
Nr. 14	Impulsfragen für ein Klassengespräch und Anregung zum Rollenspiel
Nr. 15	Weitere Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 16	Anregungen für ein Rollenspiel
Nr. 17	Liedvorschläge zu Nikolaus und Gedichte
Nr. 18	Impulsfragen für ein Klassengespräch über Feste und Bräuche
	Handlungsimpulse
Nr. 19	Nikolausfeier vorbereiten und durchführen
Nr. 20	Nikolausfigur basteln
Nr. 21	Interview
Nr. 22	Misereor Hilfsaktion/ Spendenlauf
Nr. 23	Schoko-Nikolaus aus fairem Handel (GEPA)



Max Josef Metzgers intellektuelle Begabung und sein ausgeprägter Ehrgeiz
Titel: Max und Ludwig wollen beide Klassenbeste sein

Nr. 2	Vor dem Lesen der Erzählung
Nr. 3	Schule früher
Nr. 4	Schule in anderen Ländern
Nr. 5	Bildbetrachtung
Nr. 6	Wortkarten
Nr. 7/8	Lied: Du bist mal wieder der Beste (auch während und nach dem Lesen)
Nr. 9	Während des Lesens der Erzählung
Nr. 10	Wortkarten zur Erzählung
Nr. 11	Impulsfragen über Regel zum Strafzurückversetzen
Nr. 12	Weitere Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 13	Gefühle von Maxi in Bildern beschreiben
Nr. 14	Nach dem Lesen der Erzählung
Nr. 15	Reaktionen der Hauptpersonen auf Fehler vergleichen
Nr. 16	Kreative Textarbeit: Fortsetzung der Erzählung und Entschuldigung
Nr. 17	Klassengespräch über Leistungsdruck von Kindern
Nr. 18	Anregungen zu einem Stegreifspiel
Nr. 19	Klassengespräch über Leistungsbewertung und Umgang mit Fehlern
	Handlungsimpulse
Nr. 20	Gefühlsbarometer basteln
Nr. 21	Wutzettel, Wutball oder Antistressball basteln
Nr. 22	Alternative Leistungsbeurteilung: Portfoliomappe
Nr. 23	Alternative Leistungsbeurteilung: Lernentwicklungsgespräche oder -berichte
Nr. 24	Schule verkehrt: S beurteilen L



Max Josef Metzgers caritatives Engagement, insbesondere im Hinblick auf Hilfen für alkoholranke Menschen

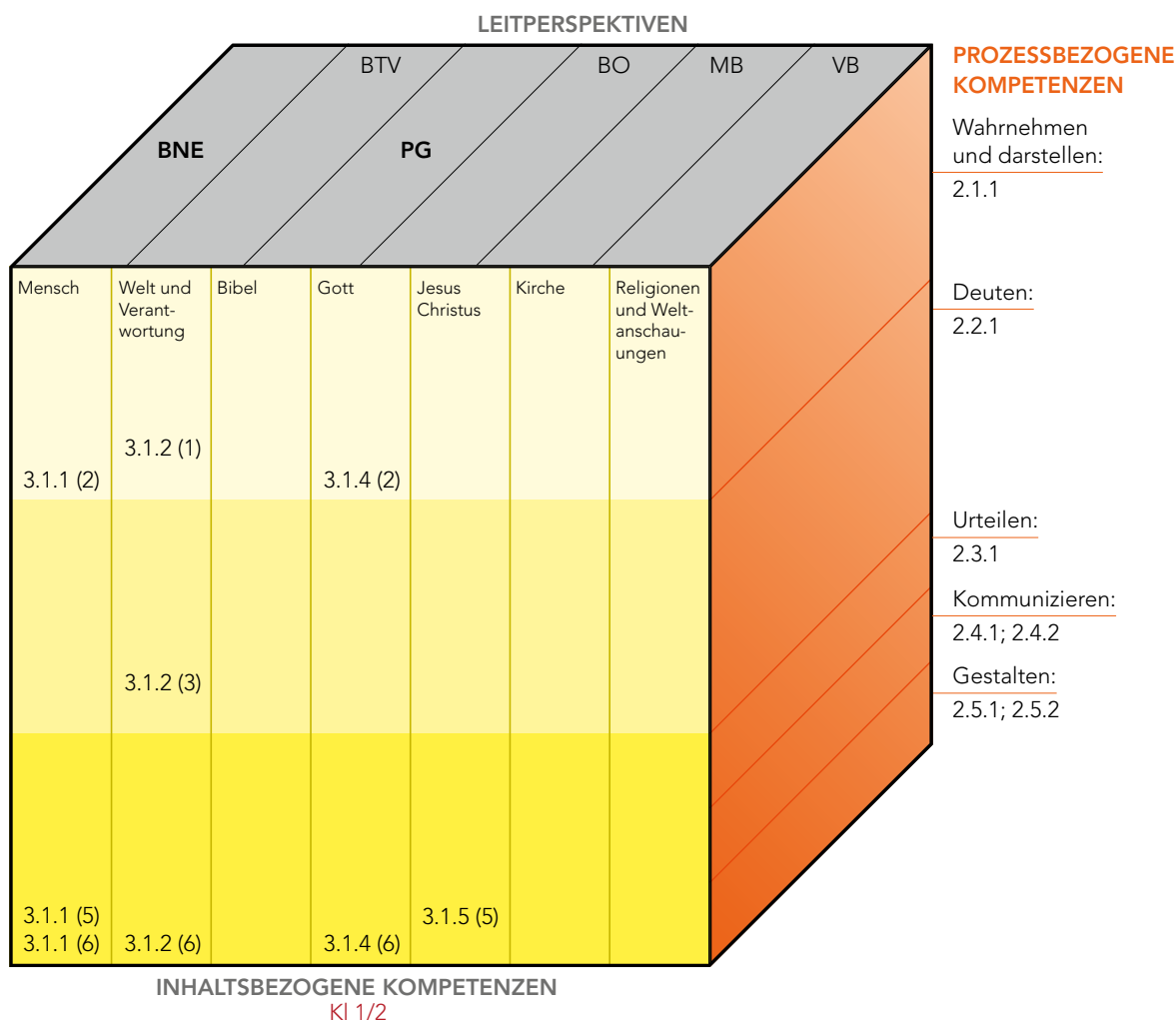
Titel: Max kümmert sich um Familien mit Alkoholproblemen

Nr. 2	Vor dem Lesen der Erzählung
Nr. 3	Sensibilität der Lehrperson
Nr. 4	Informationen über Alkoholismus im Netz für L
Nr. 5	Bildbetrachtung
Nr. 6	Bildausschnitt Icon Flasche: Vorwissen der S über Alkohol
Nr. 7	Informationen im Netz über Alkohol und Alkoholkrankheit für S
Nr. 8	Während des Lesens der Erzählung
Nr. 9-11	Wortkarten zur Erzählung
Nr. 12-14	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 15	Nach dem Lesen der Erzählung
Nr. 16	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 17	Alkoholismus damals und heute
Nr. 18	Informationen im Netz über Alkohol und Alkoholkrankheit für S
Nr. 19	Kreatives Schreiben: Antwortbrief von Anton
Nr. 20	Jesu Umgang mit Kranken als Vorbild
Nr. 21	Kreatives Schreiben: Gebet formulieren
	Handlungsimpulse
Nr. 22	Lernplakate erstellen über Alkohol und Alkoholkonsum
Nr. 23	Christliche Hilfsorganisationen
Nr. 24	Hilfsangebot für Kinder: <i>Die Nummer gegen Kummer</i>
Nr. 25	Begegnung/Interview mit Betroffenen oder Therapeut*innen
Nr. 26	Ausstellung vorbereiten und durchführen
Nr. 27	Klassenlektüre oder Büchertisch
Nr. 28	Hinweis auf Literaturempfehlungen vom Blauen Kreuz



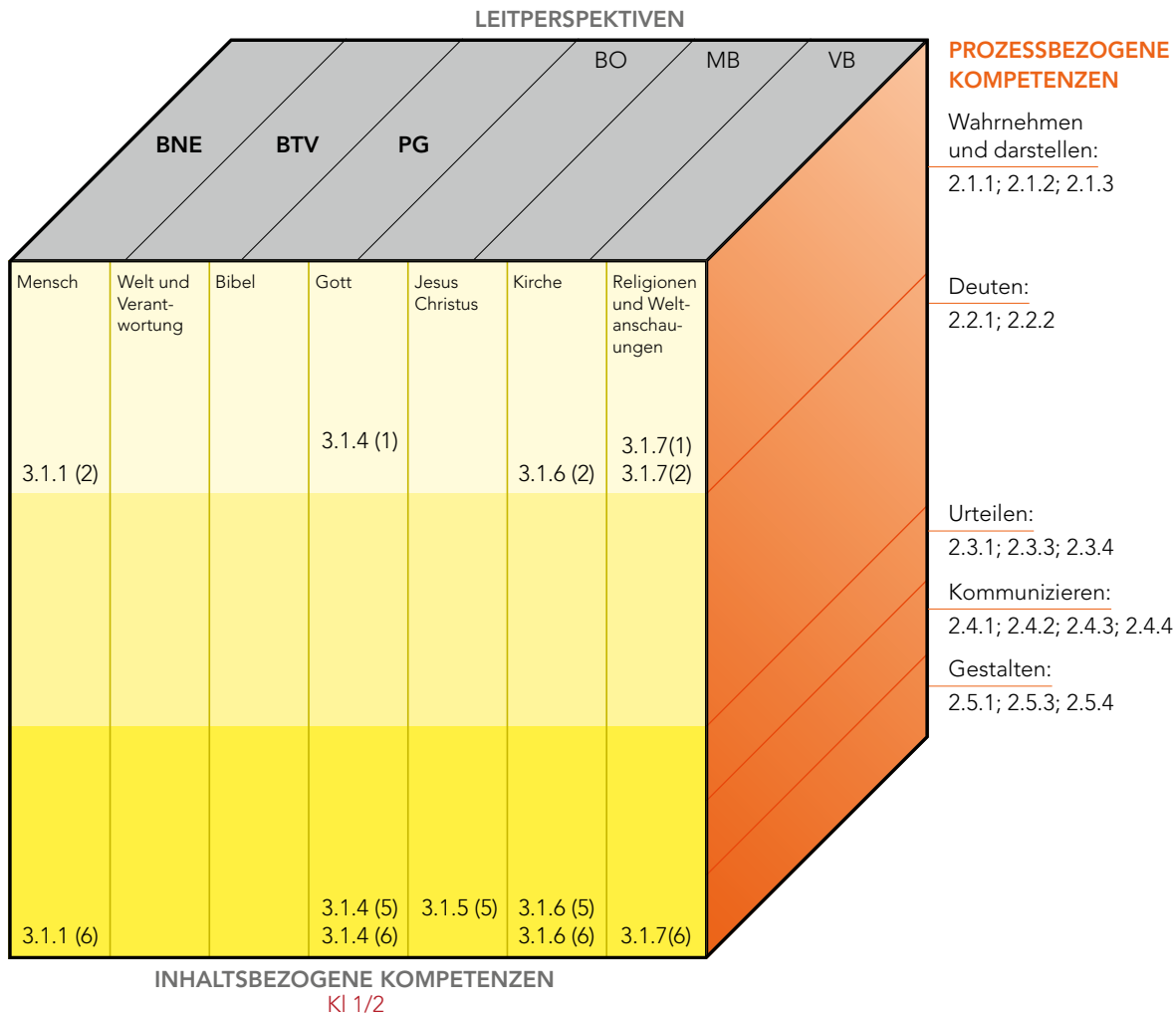
Max Josef Metzgers Einsatz für den Frieden
Titel: Max erkennt: Alle Menschen sind wertvoll

Nr. 2	Vor dem Lesen der Erzählung
Nr. 3	Podcast für die Lehrperson zur Vorbereitung
Nr. 4	Körperübung/Meditation; Zufriedenheit
Nr. 5	Bildbetrachtung
Nr. 6	Bildausschnittbetrachtung: (auch nach dem Lesen möglich)
Nr. 7	Begriff: Friedensstifter
Nr. 8	Liedvorschläge (auch während und nach dem Lesen)
Nr. 9	Während des Lesens der Erzählung
Nr. 10-11	Wortkarten zur Erzählung
Nr. 12-14	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 15	Nach dem Lesen der Erzählung
Nr. 16	Impulsfragen für ein Klassengespräch
Nr. 17	Kreatives Schreiben: Antwortbrief von Mathilda
Nr. 18-19	Kreatives Schreiben: Friedensgedichte schreiben
	Handlungsimpulse
Nr. 18	Peace guide
Nr. 19	Pax Christi
Nr. 20-21	Für den Frieden beten/ Schulgottesdienst feiern
Nr. 22	Workshop Frieden
Nr. 23	Büchertisch oder Klassenlektüre
Nr. 24	Broschüren und weitere Literatur



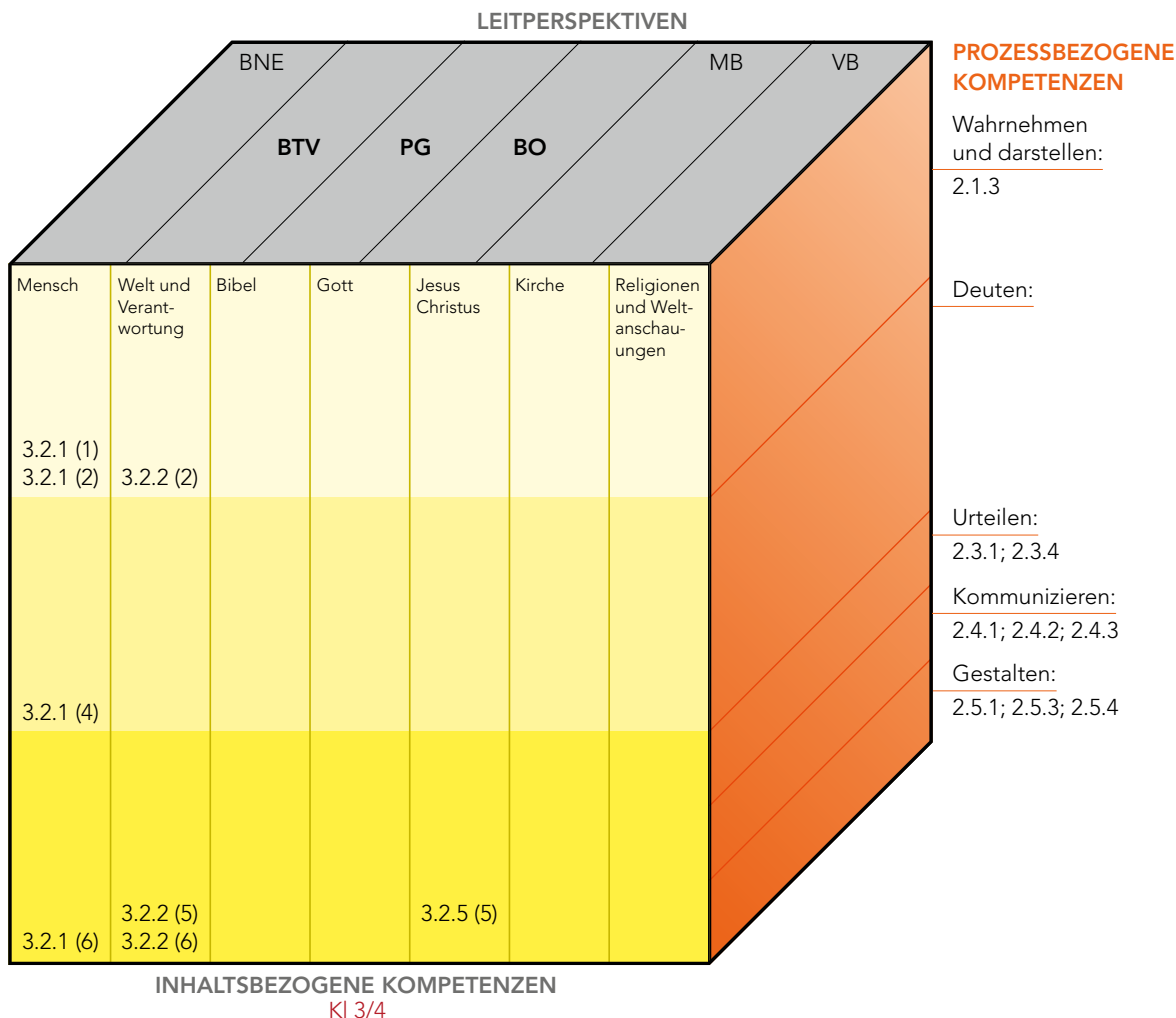
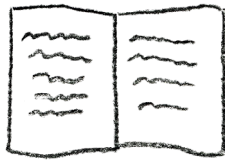
Lernziele

- S setzen sich mit dem Leben von Max Josef Metzger auseinander.
- S erfahren mit vielen Sinnen die Schönheit und Vielfalt der Schöpfung, können sie beschreiben und sich darüber austauschen.
- S gestalten zeichnerisch eine Feder und deuten den Begriff *Zebra-Hühner-Feder*.
- S können benennen, welche Emotionen das Schenken und Beschenkt-Werden begleiten können.
- S können beschreiben, dass Christ*innen die Welt und die Natur als Geschenk Gottes deuten.
- S zeigen auf, wie Christ*innen ihre Freude und ihren Dank über die Schöpfung zum Ausdruck bringen.
- S arbeiten heraus, dass die Himmelsvorstellung von Max Josef Metzger in seiner Kindheit von seinen Naturerfahrungen geprägt ist. Sie formulieren eigene Jenseitsvorstellungen.



Lernziele

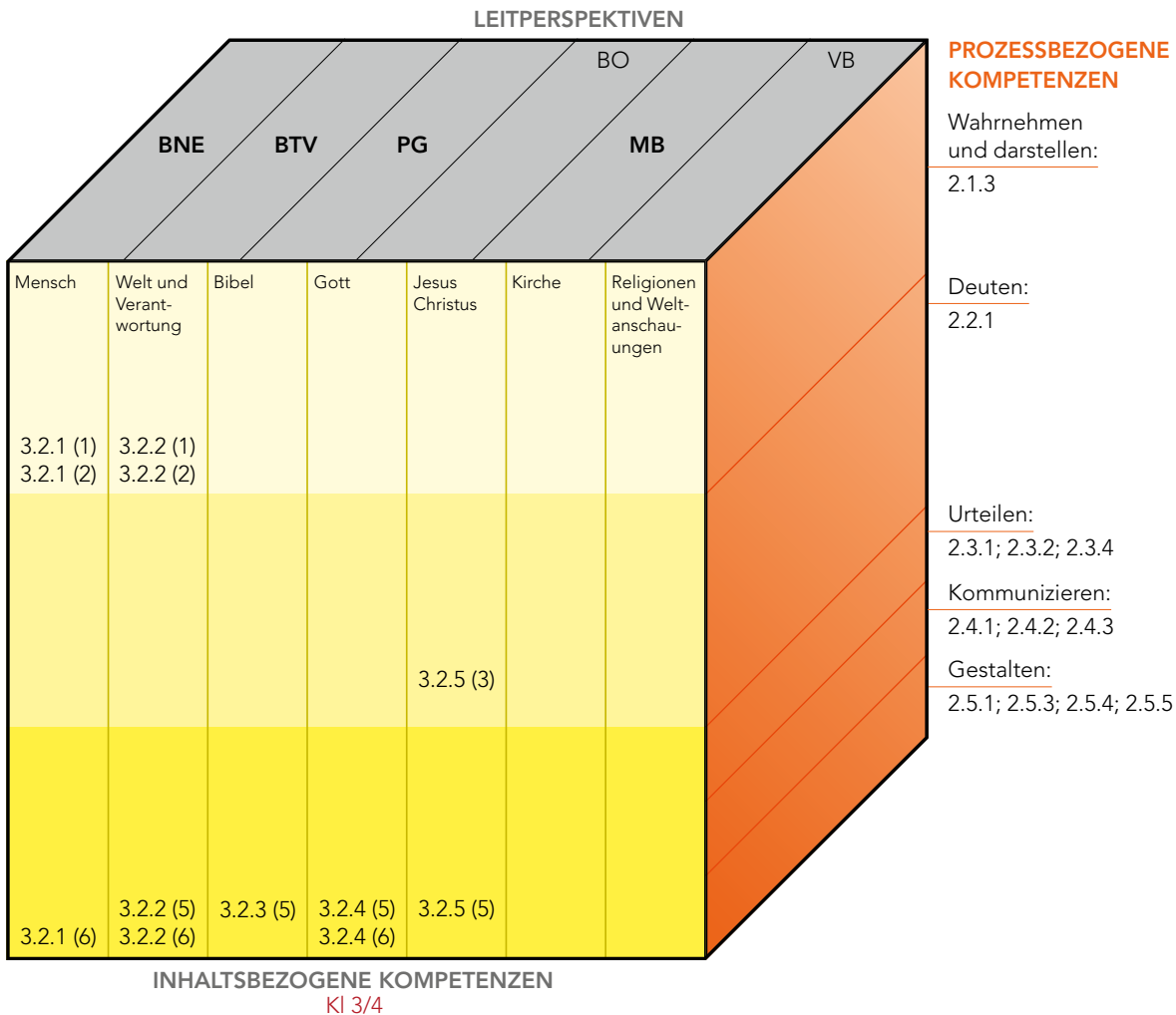
- S setzen sich mit dem Leben von Max Josef Metzger auseinander.
- S beschreiben Nikolausbräuche, setzen sie zu ihnen bekannten Nikolauslegenden in Beziehung und vergleichen eigene Bräuche mit denen anderer Kinder. Sie planen und gestalten eine Nikolausfeier.
- S setzen sich mit verschiedenen kulturellen und religiösen Traditionen in ihrem eigenen Umfeld auseinander.
- S können Merkmale und Besonderheiten der je eigenen Konfession benennen und sie mit anderen Konfessionen vergleichen. Sie entwickeln Fragen und können ein Interview/Gespräch mit Hauptamtlichen der örtlichen evangelischen Gemeinde durchführen.
- S arbeiten den Begriff der *Freundschaft* heraus, beschreiben und analysieren die Freundschaft zwischen Maxi und Ludwig und können einzelne Freundschaftsmerkmale kritisch untersuchen.
- S können als kreative Schreibaufgabe einen eigenen Brief an Nikolaus gestalten.
- S können eigene Lösungsvorschläge im Umgang mit unterschiedlichen konfessionellen Sichtweisen entwickeln und sie mit der Textvorlage vergleichen.
- S vergleichen herkömmliche Schokoladenprodukte mit fair gehandelten und entwickeln eine Sensibilität für nachhaltiges und gerechtes Wirtschaften.



Lernziele

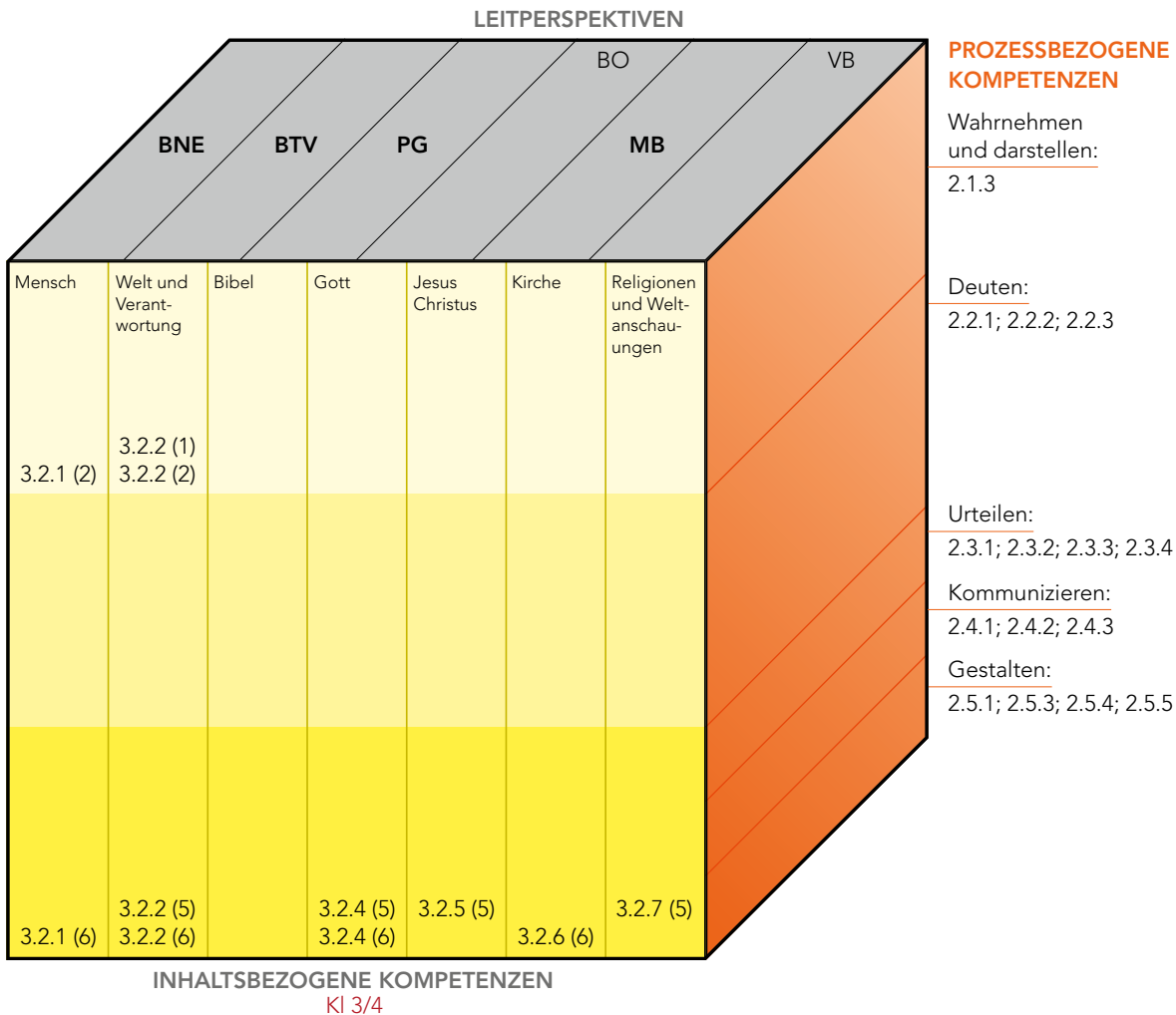
- S setzen sich mit dem Leben von Max Josef Metzger in seiner Widersprüchlichkeit auseinander.
- S können Informationen über die Schule zu Beginn des 20. Jahrhunderts einholen und sich in die Zeit, als Max Josef Metzger zur Schule ging, hineinversetzen. S können eigene Schulerfahrungen mit Schulen in anderen Ländern und der Schule früher vergleichen.
- S können das Verhalten von S in emotional herausfordernden Situationen beschreiben und Stellung dazu nehmen. Sie vergleichen verschiedene Reaktionsmuster und beurteilen sie.
- S können sich kritisch mit Disziplinierungsmaßnahmen auseinandersetzen.
- S entwerfen Zeichnungen und Bilder, um die Gefühlslage eines Menschen angemessen zu beschreiben.
- S können Handlungsalternativen entwickeln, um eine kritische Situation möglichst gerecht zu lösen.
- S befragen kritisch ihre persönliche sowie die gesellschaftliche Einstellung zum Leistungsprinzip und suchen nach Lösungen zu einem angemessenen Umgang mit Leistungsdruck.
- S können Vor- und Nachteile verschiedener Formen von Leistungsbeurteilung im schulischen Kontext erörtern.

Bezug zum Bildungsplan Soziales Engagement



Lernziele

- S zeigen auf, dass Max Josef Metzger sich in seinem sozialen Engagement, insbesondere in Hinblick auf Familien mit Alkoholproblemen, an Jesus orientiert hat.
- S untersuchen das Phänomen des Alkoholkonsums und der Alkoholkrankheit – auch in seiner sozialen Tragweite.
- S beschreiben und beurteilen Max Josef Metzgers Entscheidung, auf Alkohol zu verzichten.
- S erproben im Rollenspiel Handlungsalternativen zum Alkoholkonsum und erörtern die Konsequenzen.
- S vergleichen biblische Heilungsgeschichten Jesu mit dem sozialen Engagement von Christinnen und Christen zur Zeit von Max Josef Metzger und heute.
- S formulieren Gebetstexte, in denen sie ihre Kenntnisse, Gedanken und Sorgen über Alkoholkonsum ausdrücken.
- S entwickeln Ideen, wie sie Kindern helfen können, die unter dem Alkoholproblem eines oder mehrerer Familienangehörigen leiden. Insbesondere arbeiten sie die Bedeutung von Hilfsorganisationen heraus, die auch betroffenen Kindern Unterstützung anbieten.
- S gestalten Informationstexte über Alkoholkonsum und christliche Hilfsorganisationen. Sie entwerfen Infoplakate mit Hinweisen, u. a. über Hilfsangebote von Beratungsstellen für Kinder aus betroffenen Familien.



Lernziele

- S zeigen, dass Max Josef Metzger sich an Jesus, dem *Friedensstifter*, orientiert hat und sich unerschrocken für den Frieden in Europa eingesetzt hat.
- S können Friedenssymbole zeichnen und deuten und entwickeln einen differenzierten Friedensbegriff.
- S beschreiben Konflikterfahrungen aus ihrem eigenen Lebensumfeld und beziehen sie auf die Friedenthematik. Sie stellen Lösungen im zwischenmenschlichen Bereich dar und beurteilen diese.
- S können aufzeigen, dass Max Josef Metzger in Fribourg im Umgang und im Kontakt mit seinen Kommilitonen nationalistisches Denken überwunden sowie aus christlicher Motivation den Krieg abgelehnt hat.
- S können Max Josef Metzgers theologisch-christliche Verankerung seiner Wertschätzung eines jeden Menschen beschreiben und sich dazu positionieren.
- S entwerfen eigene Friedentexte und entwickeln zuversichtliche Hoffnungsperspektiven.
- S können die Initiative *Pax Christi* beschreiben und den Einfluss von Max Josef Metzger auf die christliche Friedensbewegung untersuchen.
- S können einzelne Friedensprojekte skizzieren und eigene Ideen entwickeln, sich im eigenen Umfeld aktiv für den Frieden einzusetzen.
- S können einen Friedengottesdienst im schulischen Kontext planen und gestalten.

Autor*innen:

Monika Leenders-Pannen ist Referentin für Grundschulen am Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg.

Josef Gottschlich ist im Lektorat des Instituts für Religionspädagogik und als Referent in der Mediathek für Pastoral und Religionspädagogik Freiburg tätig. Er unterrichtet das Fach Katholische Religionslehre an der Grundschule March-Hugstetten.

Redaktion:

Dr. Sabine Mirbach ist Direktorin des Instituts für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg.

ISBN: 978-3-96003-391-2

So erreichen Sie uns:



Habsburgerstraße 107
79104 Freiburg
Tel. 0761 12040-100
Oder besuchen Sie uns
im Internet unter:
www.irp-freiburg.de

Verwendete Piktogramme



Einzelarbeit



Gruppenarbeit



Kreatives Gestalten



Recherche



Unterrichtsgespräch



Singen



Didaktischer Hinweis



4-Ecken-Methode



Besinnung



Exkursion



Handlungsorientierte Arbeitsweise



Musik



Gespräch unter Schüler*innen



Vortrag Schüler/Schüler



Hefteintrag



Lösungsvorschlag



Museumsgang



Bildarbeit



Film



Impuls Lehrperson



Partnerarbeit



Textarbeit



Hörauftrag



Pantomime, Rollenspiel, Theater



Think Pair Share



Unterrichtsziel

Abruf der Materialien

Die in dieser irp.aktuell-Ausgabe verwendeten Links wurden am 09.02.2026 abgerufen.

Alle Inhalte sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei der Erzdiözese Freiburg – Institut für Religionspädagogik. Eine Vervielfältigung ist ausschließlich für den Unterrichtsgebrauch erlaubt. Darüber hinaus ist insbesondere jegliche analoge oder digitale Weitergabe ohne Genehmigung der Rechteinhaberin nicht gestattet.

Wir danken den Rechteinhabern für die Erteilung der Verwendungsgenehmigungen. Bei einigen Materialien war es trotz gründlicher Recherchen nicht möglich, die Inhaber der Rechte ausfindig zu machen. Wir bitten die Rechteinhaber, sich ggf. bei uns zu melden.

Zuletzt erschienen:

irp.aktuell INSTITUT FÜR RELIGIONS PÄDAGOGIK

Ausgabe 43 ■ Dezember 2025
Schularten: Allgemeinbildende Gymnasien, Sekundarstufe I, Berufliche Schulen

Akzeptanz und Toleranz



Schlagwörter der Unterrichtssequenz

- Willkommen
- Vielfalt
- Erfahrungen
- Statements
- Privilegien
- Verantwortung

ISBN-Nr. 978-3-96003-388-2

irp.aktuell INSTITUT FÜR RELIGIONS PÄDAGOGIK

Ausgabe 42 ■ November 2025
Schularten: Allgemeinbildende Gymnasien, Sekundarstufe I, Berufliche Schulen

Geschlechtsidentität und queere Theologie



Schlagwörter der Unterrichtssequenz

- Geschlecht
- Transgeschlechtlichkeit
- #outinchurch
- Gen 1,27
- G*tt wmd
- Vielfalt sexueller Identitäten sichtbar anerkannt
- gut.katholisch.queer
- Geschaffen, erlöst und geliebt

ISBN-Nr. 978-3-96003-387-5

irp.aktuell INSTITUT FÜR RELIGIONS PÄDAGOGIK

Ausgabe 41 ■ November 2025
Alle Schularten

Advents- und Weihnachtsgottesdienste in der Schule



Schlagwörter der Gottesdienstvorschläge

- Advent oder Weihnachten feiern?
- Rechtliche Rahmenbedingungen
- Ökumenisch feiern
- Gott kommt zu uns
- Geburtstagsparty für Jesus
- Die Heiligen Drei Könige
- Weihrauch
- Neuanfang
- Magnificat
- Multireligiöser Impuls

ISBN-Nr. 978-3-96003-386-8